***Особенности***

***организации непосредственно образовательной деятельности в***

***форме совместной партнерской деятельности взрослого и детей***

Организация непосредственно образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связана со значительной перестройкой стиля поведения воспитателя.

Партнерская позиция воспитателя предполагает принятие демократического стиля отношений, а не авторитарного, сопряженного с учительской позицией.

***Сравнительная характеристика особенностей***

***партнерской и учительской позиций***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Характеризуемые объекты*** | ***Партнерская форма*** | ***Школьно-урочная форма*** |
| ***Понятие*** | Партнер - всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением | Учитель – это руководитель, регламентатор; он непосредственно не включен в деятельность, а дает задание (объясняет) и контролирует |
| ***Позиция взрослого в пространстве группы*** | Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в едином пространстве (например, сидящий в круге с детьми за общим столом)  Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересесть, если видит, что кто-то особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга). | Взрослый – учитель, отдален от детей, вне круга, противостоит детям, над ними  (например, за письменным столом как на школьном уроке)  Позиция взрослого либо стабильна (стоит у доски, сидит за письменным столом), либо он перемещается для контроля и оценки («обходит дозором» детей, контролирует, оценивает, нависая «над» ребенком). |
| ***Организация пространства*** | Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании. | Размещение за рядами столов, как за партами, глядя в затылок другого ребенка |
| ***Степень свободы*** | Свободное размещение детей и перемещение в процессе деятельности.  Разрешено свободное общение (рабочий гул)  Дети могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.п. | Жесткое закрепление рабочих мест, запрет на перемещение.  Запрещено свободное общение детей. Вводится дисциплинарное требование тишины |
| ***«Чреватость» позиции воспитателя*** | Способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получиться неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту | Вызывает пассивность ребенка, невозможность самостоятельно принять решение, эмоциональный дискомфорт, страх что-то сделать не так и агрессию как оборотную сторону страха, как разрядку накапливающегося напряжения. |