**Игровая деятельность.**

Как «научить» ребенка «правильно» играть?

**Сюжетно – ролевая игра «Кухня»**

|  |  |
| --- | --- |
| **До введения ФГОС ДО** | **После введения ФГОС ДО** |
| Вся работа проходит через обучающие занятия:  Педагог учит детей выполнять ролевые действия повара используя картинки, беседы, дидактические игры, читаем, иногда ходим на экскурсии (где являемся наблюдателями «издалека»), затем показываем детям «как надо делать» то или иное действие. Т.е. получается, что педагог непроизвольно «навязывает» ребенку то, что он возможно и не хочет делать, потому что ему это не интересно. | Необходимо организовать работу так, чтобы ребенок «захотел» играть сам!  Педагог создает проблемную ситуацию «как нам сварить кашу для …….?». Дети как бы сами должны понять, что им необходимо посмотреть, как и где это делается в детском саду!  Организуем экскурсию (НОД), где повар проводит с детьми обзорную беседу с показом технологии приготовления каши от начала и почти до конца (конец – завтрак или ужин в группе). В конце экскурсии просит помощи у детей (перемешался горох с гречкой, надо разделить), что дети с удовольствием будут проделывать в группе.  После экскурсии в группе педагог (второй воспитатель) создает ситуацию «незнайки» - куда ходили не пойму?! Т.о. педагог создает ситуацию для рефлексии – дети рисуют то, что видели на кухне. Даем задание на дом, чтобы вместе с мамой сварили кашу, причем задание для родителей – дети активные участники данного процесса. Далее педагог организует с детьми приготовление натуральных салатов, ленивых вареников, выпечки блинов и т.п. (все зависит от возраста детей и целей).  Далее, и вы это увидите сами, дети начинают выносить полученные практические знания и умения в сюжетную игру (самостоятельная деятельность), т.е. дети отражают увиденное и проделанное ими в совместной деятельности со взрослыми в самостоятельной деятельности без всякого «специального или искусственного научения».  Играть детям становится интересно. Потому что педагог «предоставил» им возможность овладеть способами мировосприятия, миропонимания, создал благоприятные условия для индивидуально-личностного развития каждого ребенка как в детском саду, так и в семье. |